

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA PRIMEIRA INFANCIA

Kezia Ribeiro Marques Siqueira¹

RESUMO: O presente artigo tem como objetivo mostrar a importância da alfabetização e letramento na primeira infância. A aprendizagem da leitura e da escrita depende da alfabetização e letramento, ou seja, duas portas de entrada, distintas, porém inseparáveis e que necessitam ser trabalhadas ao mesmo tempo. A alfabetização é a aquisição do código da escrita e da leitura e se faz pelo domínio de uma técnica, seja grafar e reconhecer letras, usar o papel, entender a direcionalidade da escrita, pegar no lápis, codificar, estabelecer relações entre sons e letras, de fonemas e grafemas; a criança percebe unidades menores que compõem o sistema de escrita, ou seja, palavras, sílabas e letras, enquanto o letramento é a utilização desta tecnologia em práticas sociais de leitura e de escrita. Dessa forma, além de trabalharmos com uma diversidade de textos que circulam socialmente, devemos levar os educandos a construir o sistema de escrita alfabético, cabendo à escola pensar em considerações tão importantes como alfabetizar letrando e letrar alfabetizando.

Palavras-chave: alfabetização, letramento, escrita.

1 INTRODUÇÃO

O processo de alfabetização e letramento são diferentes, porém ocorrem de forma inseparável e interdependente, em outras palavras, a alfabetização é o processo de aprendizagem onde se desenvolve a habilidade de ler e escrever, enquanto o letramento desenvolve o uso competente da leitura e da escrita nas práticas sociais (SOARES, 2017).

Para uma melhor compreensão sobre a definição de alfabetização e letramento há um exemplo de uma pessoa que é alfabetizada e não é letrado, sabe ler e escrever, porém não cultivou nem exerceu práticas de leitura e de escrita, não leu livros, jornais, revistas, ou é incapaz de interpretar um texto lido, tem dificuldades para escrever uma carta ou mesmo um telegrama, ou seja, esse sujeito é considerado alfabetizado e não letrado.

O principal objetivo apresentado neste artigo científico é a definição e conceito de alfabetização e letramento na primeira infância. Os objetivos secundários é apresentar as diferenças, sua importância, as principais atividades para a alfabetização, como também preparar as crianças para a fase de alfabetização.

¹ Pós-graduanda em Educação Especial e Inclusiva - Graduada em Pedagogia Pela Faculdade UNOPAR – E-mail: keziaribeiroms@gmail.com

O artigo científico abordará as bibliografias de FERREIRO, 1985, KLEIMAN, 2005, SOARES, 1998, SOARES, 2017, SOARES, 2018, o site EDUCA BRASIL, entre outras referencias bibliográficas confiáveis. Será relatada as características principais de cada processo de aprendizagem. Será uma viagem ao tema escolhido, e com certeza uma grande aventura.

2 METODOLOGIA

A metodologia empregada no decorrer do artigo científico será a pesquisa bibliográfica. Foram utilizados uma diversidade de autores renomeados sobre o tema escolhido, com o intuito de argumentar sobre a importância da alfabetização e letramento na primeira infancia.

O presente artigo científico será um artigo de revisão, ou seja, resultado de pesquisas bibliográficas, na qual se caracteriza por analisar e discutir informações já publicadas. O assunto discorrido será a importância da alfabetização e letramento na primeira infancia.

3 A IMPORTÂNCIA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA PRIMEIRA INFANCIA

A primeira infância é conhecida como a fase de janela de oportunidades pelo desenvolvimento de aptidões e saberes. É uma etapa onde as experiências obtidas são carregadas pelo resto da vida. A figura 01 mostra a criança na primeira infância.

Figura 01 – Primeira infância



Fonte: https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/o-que-e-primeira-infancia?gclid=cj0kcqjwz8embhdrarisannjjs6oq5f2t0btjfl8ysuupq_22xd0gj45hc8pguphm3v5repbbhb6aaasszealw_wcb

O conceito de primeira infância está definido no Marco Legal, Lei nº 13.257 de 2016, Art. 2º. O texto trata de políticas públicas de atenção aos primeiros anos de vida no desenvolvimento infantil. De acordo com a lei, considera-se primeira infância o período que abrange os primeiros 6 (seis) anos completos ou 72 (setenta e dois) meses de vida da criança (BRASÍLIA, 2016).

A primeira infância é considerada de 0 a 6 anos porque nela ocorre um desenvolvimento acelerado da criança, onde são adquiridas as capacidades sólidas que servirão de base para aprimorar habilidades mais complexas nas demais etapas da vida (EDUCA BRASIL, 2023).

A alfabetização pode ser considerada não como um estado, mas como um processo contínuo que começa bem cedo e não nunca termina. O conceito de alfabetização, mudou em decorrência das pesquisas realizadas, da época atual, da cultura e da chegada da tecnologia. Ignorar que a criança desde cedo pensa e tem condição de ler e escrever é um retrocesso.(FERREIRO, 1985).

Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse, ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado. (SOARES, 1998).

O letramento surgiu devido à necessidade de as atividades sociais estarem cada vez mais exigentes em um nível de alfabetização alto, que demandasse um grau de letramento que fosse suficiente para que as tarefas cotidianas pudessem ser realizadas sem dificuldade, principalmente aquelas que exigem leitura e escrita. Surgiu a necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio do sistema alfabético e ortográfico, tendo em vista a prática social da leitura e da escrita (SOARES, 2017).

Esse processo de alfabetização na perspectiva de letramento deve ser iniciado no ensino infantil e prosseguir nas séries subseqüente, visto que, é uma etapa muito importante no progresso escolar das crianças. Este período é à base do ensino para que a criança desenvolva seu cognitivo com efetividade durante toda sua vida escolar (SILVA; SILVA; FARIAS; MÉLO, 2023).

Assim, deve ser trabalhado desde cedo, para a partir desse processo dá ênfase ao ensino significativo e que além, a criança esteja adquirindo conhecimentos de leitura e escrita, ela ainda poderá estar relacionando todo seu conhecimento ao seu

cotidiano, podendo explorar e desvendar o mundo lá fora. É nesse período que se inicia a escolarização, portanto, é necessário que os alunos se envolvam nas atividades de leitura e escrita, assim vai facilitar a sua aprendizagem. Quando o ensino infantil desenvolve de forma eficaz o seu papel nesse processo de alfabetização e letramento, é bem provável que os alunos já consigam sair do ensino infantil aptos a ler e escrever. (SCARPA, 2006).

De acordo a revista Educa Brasil, a educação Infantil é considerada uma das mais importantes etapas da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços de amizade e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

Um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado; alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; já o indivíduo letrado, o indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e a escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita (SOARES, 2003).

Assim, podemos perceber que as práticas de letramento na sociedade são diferentes da que se exige no âmbito escolar, ou seja, as práticas de letramento fora da escola têm objetivos sociais relevantes para os participantes da situação. As práticas de letramento escolares visam ao desenvolvimento de habilidades e competências no aluno e isso pode, ou não, ser relevante para o estudante. Na sociedade o indivíduo usa a leitura para atender a uma demanda, com uma finalidade, já nas práticas de letramento utilizadas na escola, a leitura tem uma finalidade escolar, não social, o que torna essas práticas muitas das vezes irrelevantes para o aluno (KLEIMAN, 2005).

A aprendizagem inicial da língua escrita engloba as facetas da alfabetização e letramento, primeiro aprender a ler e escrever, segundo fazer uso no cotidiano, não tomaria a parte pelo toda a questão de estigmatizar um método pela divulgação do fracasso como aconteceu na ruptura de paradigmas é uma hipótese discriminatória, porque um método não é o todo, mas parte essencial que constitui o todo, desta forma articular a análise das facetas, integrando suas funções primordiais na garantia do acesso à criança ao universo da leitura e escrita (SOARES, 2018).

4 RESULTADOS E DISCURSÕES

ATIVIDADES DE INCENTIVO A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Algumas atividades são essenciais para o enriquecimento do conhecimento e aprendizado das crianças. Existem diferentes opções que podem ser aplicadas na sala de aula, pelos professores, e também em casa com ajuda dos pais. A figura 02 mostra uma criança descobrindo as letrinhas.

Figura 02 - A importância da alfabetização e letramento



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/5-atividades-de-incentivo-a-alfabetizacao-e-letramento>.

A alfabetização remete ao processo de compreensão do código alfabético. Nessa etapa, as crianças aprendem as letras e começam a formar sílabas e palavras para chegar a fase de ler e escrever. Já o letramento está relacionado ao uso da leitura e escrita na prática social, é caracterizado também pelo desenvolvimento interpretativo (**EDUCA BRASIL, 2023**).

A seguir será apresentado algumas atividades que ajudam no processo de alfabetização e letramento:

Historinhas infantis: a leitura de historinhas infantis está entre as atividades de alfabetização e letramento mais conhecidas. Por meio dela, os educadores incentivam as crianças a ampliarem o vocabulário e a desenvolverem habilidades de escrita e leitura. Além do mais, é uma forma divertida de aprender (**EDUCA BRASIL, 2023**).

Roda de leitura: outra atividade semelhante e também aplicada na educação básica é a roda de leitura. Essa atividade consiste em reunir os alunos em roda para abordar diferentes conteúdos de acordo com a faixa etária da criança. Além da leitura, são utilizados colagens, pinturas, desenhos e outras atividades **(EDUCA BRASIL, 2023)**. A figura 03 mostra uma criança em seu processo de alfabetização e letramento.

Figura 03 - A importância da alfabetização e letramento



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/5-atividades-de-incentivo-a-alfabetizacao-e-letramento>

Cartinhas: as cartinhas também são clássicos usados para promover alfabetização e letramento. Os professores e responsáveis podem incentivar os pequenos a produzirem cartões de mensagens e recadinhos para diferentes momentos. Em épocas comemorativas pode ser feito mensagens para o Dia das Mães, Dias dos Pais ou até cartinhas para o Papai Noel, por exemplo **(EDUCA BRASIL, 2023)**.

Letras do alfabeto: nada melhor que uma atividade com uso das próprias letras do alfabeto para incentivar a alfabetização. Existem muitos brinquedos infantis dessa natureza no formato madeira, mas também podem ser produzidos com recortes de papel, papelão ou até isopor. Nessa tarefa, o indicado é pedir para a criança formar pequenas palavras como "casa", "pai", "mãe", "bola" e entre outros **(EDUCA BRASIL, 2023)**.

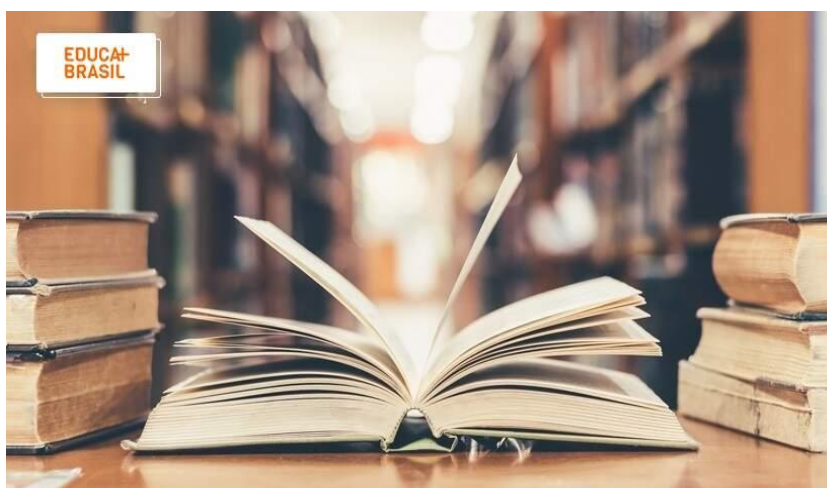
Pescar palavras: pescar palavras consiste em uma brincadeira para crianças que ajuda a compreender a formação das palavras. Nessa atividade, o educador coloca letras coladas em peixes feitos de isopor ou papel. A partir disso, a

criança deve "pescar" as letras e tentar formar umas palavras (EDUCA BRASIL, 2023).

COMO PREPARAR AS CRIANÇAS PARA A FASE DE ALFABETIZAÇÃO INFANTIL?

A vida escolar de uma criança passa por diferentes fases. A primeira infância é o período onde tem início a educação infantil, quando os pequenos dão início ao processo de alfabetização. Para alguns estudantes que estão começando a vida escolar, esse processo acaba sendo mais difícil do que para outros. No entanto, pais e responsáveis dos pequenos podem adotar algumas ações para auxiliar na adaptação das crianças com a alfabetização infantil. A figura 04 mostra um livro aberto remetendo a importância dos processos de alfabetização e letramento.

Figura 04 - A importância da alfabetização e letramento



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/como-preparar-as-criancas-para-a-fase-de-alfabetizacao-infantil>

As crianças começam o ano letivo com diferentes objetivos e habilidades cognitivas e socioemocionais. Ao se deparar com essa situação, os professores precisam perceber e se esforçar para cultivar relacionamentos fortes com cada aluno e promover a evolução no processo de alfabetização e letramento. No entanto, cabe aos responsáveis das crianças ajudá-las a lidar com o processo. A família é muito importante nos processos de alfabetização e letramento. Devem acompanhar o dia a dia da criança e incentiva-las a cumprirem suas tarefas (EDUCA BRASIL, 2023).

A aprendizagem inicial da língua escrita engloba as facetas da alfabetização e letramento, primeiro aprender a ler e escrever, segundo fazer uso no cotidiano, não

tomaria a parte pelo toda a questão de estigmatizar um método pela divulgação do fracasso como aconteceu na ruptura de paradigmas é uma hipótese discriminatória, porque um método não é o todo, mas parte essencial que constitui o todo, desta forma articular a análise das facetas, integrando suas funções primordiais na garantia do acesso à criança ao universo da leitura e escrita (SOARES, 2018). A figura 05 mostra uma criança com sede de conhecimento.

Figura 05 - A importância da alfabetização e letramento



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/como-preparar-as-criancas-para-a-fase-de-alfabetizacao-infantil>

DICAS PARA AJUDAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

Levar a criança para comprar o material escolar: a empolgação de volta às aulas pode surgir nas crianças com a compra do material escolar. Aproveite para comprar alguns livros de histórias infantis e incentive a leitura em casa, não necessariamente lendo, mas, pelo menos, folheando as páginas (EDUCA BRASIL, 2023).

Acompanhar o dia a dia escolar da criança: conversar sobre como foi o dia na escola é um passo importante. Ao buscar o pequeno, é importante perguntar o que aconteceu durante o dia, o que ele mais gostou, o que menos gostou e coisas do gênero. A partir daí os responsáveis podem entender como tem sido a adaptação à essa fase da vida escolar.

Procurar saber dos professores sobre o rendimento do pequeno: conversas periódicas com professores e diretores do colégio é importante para ter um outro ponto de vista do processo de alfabetização da criança. Com isso, os responsáveis podem

entender o real processo pelo que a criança passa dentro do âmbito escolar.

Figura 06 - A importância da alfabetização e letramento



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/curso-gratuito-sobre-letramento-matematico-na-educacao-infantil>

Perguntar periodicamente como ela se sente sobre a escola: ainda mais importante de entender como tem sido o processo, é entender como a criança se sente sobre o próprio progresso e as experiências ao longo da alfabetização infantil. Perguntar como ela se sente sobre situações recentes e sobre a escola em geral pode ser fundamental para fazê-la se abrir.

Figura 07 - A importância da alfabetização e letramento



Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/entenda-a-importancia-de-atividades-ludicas-na-educacao-basica>

As figuras 06 e 07 mostram uma sala de aula, relação professor e aluno. Essa relação precisa ser de muito amor e comprometimento.

Praticar leitura e escrita com os pequenos em casa: mostrar que se interessa pelo progresso do pequeno e tente ler em casa livros infantis, gibis, ou outros tipos de

leituras fáceis. É importante criar momentos junto com o pequeno e ajudar também no processo de aprendizagem da leitura.

Algumas formas de agrupamento são importantes e cada uma delas proporciona aprendizagens diferentes. A seguir será apresentado algumas formas de agrupamentos importantes da alfabetização e letramento no ensino infantil (LOPES; ABREU; MATTOS, 2010).

Atividades coletivas: com a ajuda do educador, todos pensam juntos sobre a construção da leitura e da escrita, dão opiniões, formulam questões. É um momento único, que proporciona aprendizagens diferentes. O educador deve pedir a colaboração dos educandos para ajudá-lo na escrita das palavras, na estruturação dos textos, a pensar onde estão escritas determinadas palavras etc (LOPES; ABREU; MATTOS, 2010).

Atividades em grupo: o ideal é que ele tenha até quatro educandos, e que eles sejam agrupados de forma que todos participem da atividade. O educador deve levar em consideração os conhecimentos dos educandos e o comportamento de cada um. Atividades em dupla: as duplas possibilitam aos educandos mais tímidos tomar coragem para participar das atividades. Além disso, é um rico momento de promover trocas significativas entre as crianças e uma grande interlocução de ideias, em que a dupla deve colocar em jogo tudo o que sabe. Para que este trabalho seja produtivo, as crianças deverão ter autonomia, não precisando do direcionamento constante do educador (LOPES; ABREU; MATTOS, 2010).

Atividades individuais: é um momento em que o educando pode organizar seus conhecimentos, sistematizando suas aprendizagens. O educador deve realizar intervenções pontuais que atendam às demandas individuais dos educandos (LOPES; ABREU; MATTOS, 2010).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo científico foi realizado e elaborado através de uma pesquisa bibliográfica, buscando relatar a importância da alfabetização e letramento na primeira infância. A seguir, no quadro 01, será apresentado as principais diferenças entre a alfabetização e letramento infantil.

Quadro 01 – Principais diferenças entre a alfabetização e letramento na primeira infância

	ALFABETIZAÇÃO	LETRAMENTO
CONCEITO	Alfabetização é o processo de aprendizagem da leitura e da escrita.	Letramento é o desenvolvimento do uso competente da leitura e escrita nas práticas sociais.
USO	Uso individual da leitura e escrita	Uso social da leitura e escrita
INDIVÍDUO	Alfabetização é o sujeito que sabe ler e escrever	Uma pessoa letrada sabe usar a leitura de acordo com as demandas sociais.
ATIVIDADES ENVOLVIDAS	Codificar e decodificar a escrita e os números	Organizar discursos, interpretação e compreensão de textos, reflexão.
ENSINO	Deixa o indivíduo apto a desenvolver os mais diversos métodos de aprendizado da língua.	Habitua o sujeito a utilizar a escrita e a leitura nos mais diversos contextos.

Fonte: DIANA, 2023. Disponível em: <https://www.significados.com.br/alfabetizacao-e-letramento/>. Acesso em: 20 jul. 2023

O processo de alfabetização e letramento precisam seguir sempre juntos, pois quando a criança entra em contato com os mais variados usos de leitura e de escrita ela é transportada a um outro estado social, cultural, cognitivo, linguístico, entre outros.

Mesmo apreendendo conceitos diferentes, sua interação fornece suporte para a aprendizagem inicial da língua escrita, em que a criança se torna capaz de progredir na aquisição do domínio da língua escrita. Para isso o educador precisa de estratégias para alcançar o alfabetizar letrando.

6 REFERÊNCIAS

BRASÍLIA, DF: Presidente da República, 2016. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm#:~:text=junho%20de%202012%20-,Art.,jovem%2C%20nos%20termos%20do%20art>. Acesso em: 01 agos. 2023.

DIANA, DANIELA. Alfabetização e letramento. Disponível em: <<https://www.significados.com.br/alfabetizacao-e-letramento/>>. Acesso em: 20 jul. 2023.

EDUCA BRASIL. 5 atividades de incentivo a alfabetização e letramento. Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/5-atividades-de-incentivo-a-alfabetizacao-e-letramento>>. Acesso em: 04 jul. 2023.

EDUCA BRASIL. Como preparar as crianças para a fase de alfabetização infantil? Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/como-preparar-as-criancas-para-a-fase-de-alfabetizacao-infantil>>. Acesso em: 05 jul. 2023.

EDUCA BRASIL. Curso gratuito sobre Letramento matemático na Educação Infantil Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/curso-gratuito-sobre-letramento-matematico-na-educacao-infantil>>. Acesso em: 08 jul. 2023.

EDUCA BRASIL. Entenda a importância de atividades lúdicas na Educação Básica. Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/entenda-a-importancia-de-atividades-ludicas-na-educacao-basica>>. Acesso em: 10 jul. 2023.

EDUCA BRASIL. O que é primeira infância. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/o-que-e-primeira-infancia?gclid=cj0kcqjwz8embhdrarisannjjs6oq5f2t0btjfl8ysuupq_22xd0gjl45hc8pjguph m3v5repbbhb6aaasszealw_wcb>. Acesso em: 15 jul. 2023.

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo, Cortez, 1985.

KLEIMAN, Angela. **Preciso ensinar o letramento?** Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas: CEFIEL/UNICAMP, 2005. (Coleção Linguagem e Letramento em foco).

LOPES, Janine Ramos; ABREU, Maria Celeste Matos de; MATTOS, Maria Célia Elias. Caderno de ensino e aprendizagem: alfabetização e letramento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010. 220 p. : il. -- (Programa Escola Ativa). Disponível em: <<https://www.apostilasopcao.com.br/arquivos-opcao/erratas/11229/69279/caderno-do-educador-alfabetizacao-e-letramento.pdf>>. Acesso em: 01 agost. 2023.

SCARPA, Regina. Alfabetizar na Educação Infantil. Pode? Revista Nova Escola. Ed. 189. Fev. 2006. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/585/alfabetizar-na-educacao-infantil-pode>>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SILVA, M. S. da; SILVA, L. L. da; FARIAS, J. N. de; MÉLO, M. de. 2023. **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/linguas/2021/61bb8f0aa7092_16122021161002.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2023.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SOARES, M. **Alfabetização**: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2017.

SOARES, Magda. **Alfabetização**: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2018.

LITERACY AND LITERACY IN EARLY CHILDHOOD

Kezia Ribeiro Marques Siqueira²

ABSTRACT: This article aims to show the importance of literacy and literacy in early childhood. Learning to read and write depends on literacy and literacy, that is, two different but inseparable gateways that need to be worked on at the same time. Literacy is the acquisition of the writing and reading code and is done by mastering a technique, whether writing and recognizing letters, using paper, understanding the directionality of writing, picking up a pencil, coding, establishing relationships between sounds and letters, of phonemes and graphemes; the child perceives smaller units that make up the writing system, that is, words, syllables and letters, while literacy is the use of this technology in social practices of reading and writing. In this way, in addition to working with a diversity of socially circulating texts, we must lead students to build the alphabetic writing system, leaving the school to think about such important considerations as literacy by literacy and literacy by literacy.

Keywords: literacy, literacy, writing.

² Pós-graduanda em Educação Especial e Inclusiva - Graduada em Pedagogia Pela Faculdade UNOPAR – E-mail: keziaribeiroms@gmail.com