

Instituição de Ensino Superior

Fasul Educacional

Pós-Graduação em Educação Física Escolar

TCC

Carência de Estrutura Física para a Prática Esportiva nas Escolas: Um Estudo de Impactos e Desafios na Educação Física Escolar

Tatiana Rebêlo Nascimento

SÃO JOÃO BATISTA - SC, 2023

Tatiana Rebêlo Nascimento

Carência de Estrutura Física para a Prática Esportiva nas Escolas: Um Estudo de Impactos e Desafios na Educação Física Escolar

Trabalho de Conclusão de Curso de
Pós - Graduação à disciplina
TCC do curso de
Educação Física Escolar da
Instituição de Ensino Superior Fasul Educacional como
requisito parcial para a aprovação
da mesma.

SÃO JOÃO BATISTA - SC

2023

DEDICATÓRIA

Dedico este TCC a Deus e toda minha família, reconheço o apoio e amor que recebi ao longo do caminho. O apoio social em minha jornada educacional e profissional, especialmente ao grande amor da minha vida Luiz Carlos, minha mãe, meus filhos e irmãos que sempre esteve comigo me dando força e acreditando na minha capacidade.

EPÍGRAFE

“Se a vida é um jogo e o jogo
pode se transformar
em brincadeira, porque
não viver brincando e aprender
com a brincadeira?” (João Luiz)

SIGLAS

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação

RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) aborda a temática da carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas e seu impacto na formação dos alunos. A pesquisa científica tem como objetivo geral investigar as principais consequências da carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas públicas na educação básica. O estudo busca compreender como a falta de espaços adequados, equipamentos e recursos pode afetar o desenvolvimento motor, social, cognitivo e emocional dos estudantes. A pesquisa também investiga possíveis soluções e alternativas para superar esse desafio, visando promover uma educação física mais inclusiva e de qualidade nas instituições de ensino. O trabalho baseia-se em uma revisão bibliográfica extensa, utilizando fontes científicas e documentos oficiais relacionados à Educação Física Escolar e infraestrutura esportiva nas escolas.

Palavras-chave: Carência de estrutura física. Educação Física Escolar. Inclusão. Infraestrutura escolar. Impacto educacional.

Lack of Physical Structure for Sports Practice in Schools: A Study of Impacts and Challenges in School Physical Education

Abstract

The Course Conclusion Work (TCC) addresses the theme of the lack of physical structure for sports practice in schools and its impact on the formation of students. Its general objective is to investigate the main consequences of the lack of physical structure for sports practice in public schools in basic education. The study seeks to understand how the lack of adequate spaces, equipment and resources can affect the motor, social, cognitive and emotional development of students. The research also investigates possible solutions and alternatives to overcome this challenge, aiming to promote a more inclusive and quality physical education in educational institutions. The work is based on an extensive bibliographic review, using scientific sources and official documents related to School Physical Education and sports infrastructure in schools.

Keywords: Lack of physical structure. School Physical Education. Inclusion. School infrastructure. Educational impact.

SUMÁRIO

RESUMO.....	5
INTRODUÇÃO.....	10
1.1 A Educação física e seu Reconhecimento.....	10
1.2 A Educação Física e seu Potencial.....	10
1.3 A prática de atividades físicas.....	10
1.4 Objetivo do TCC.....	10
1.5 Objetivo da Educação Física Escolar.....	11
1.6 A importância deste estudo científico.....	11
1.7 Desenvolvimento do trabalho.....	12
2. METODOLOGIA.....	13
2.1 Linha de pesquisa deste TCC.....	13
2.2 Pesquisa do IBGE.....	13
2.3 Breve histórico da Educação Física Escolar.....	13
2.4 A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).....	14
2.5 A prática esportiva na escola.....	15
2.6 Descrição e interpretação de dados.....	15
3. Os principais impactos da falta de infraestrutura nas escolas para as práticas esportivas	15

3.1	Impacto no desenvolvimento motor.....	15
3.2	Impacto no desenvolvimento social.....	16
3.3	Impacto no desenvolvimento cognitivo e emocional.....	16
4.	A importância da atividade física desde cedo.....	17
4.1	A participação em atividades esportivas.....	17
4.2	Benefícios das atividades físicas.....	18
5.	A educação física e suas adaptações de planejamentos.....	18
5.1	Necessidade dos professores.....	18
5.2	A qualidade das aulas.....	19
5.3	Flexibilidade e criatividade dos professores.....	19
5.4	Capacidade dos professores.....	19
6.	Abordagens para melhorar a carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas.....	20
6.1	Parcerias com a comunidade.....	20
6.2	Readequação de espaços e existentes.....	20
6.3	Voluntariado e engajamento da comunidade.....	20
6.4	Programas de captação de recursos.....	20
6.5	Incentivo à participação dos alunos.....	21
6.6	Aproveitar recursos digitais.....	21

FIGURA 1 - PROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NAS ESCOLAS.....	22
RESULTADOS.....	23
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
GLOSSÁRIO.....	28

1. INTRODUÇÃO

1.1 A Educação física e seu Reconhecimento

A Educação Física é reconhecida por seu papel na promoção do crescimento holístico dos alunos. Ela não se concentra apenas no desenvolvimento físico, como força e resistência, mas também no desenvolvimento motor, cognitivo e social. A disciplina busca integrar os alunos à "cultura corporal de movimento", o que significa que não se limita apenas aos esportes tradicionais, mas também inclui uma variedade de atividades físicas, danças e jogos que fazem parte da cultura corporal humana.

1.2 A Educação Física e seu Potencial

A Educação Física tem o potencial de envolver os alunos em práticas esportivas, ao mesmo tempo em que promove a criatividade nas aulas. Isso pode incluir a exploração de novos esportes, adaptação de regras e aulas lúdicas que tornam o aprendizado divertido e envolvente. A disciplina auxilia os alunos a desenvolver um maior conhecimento e consciência de seus próprios corpos. Isso não apenas

1.3 A prática de atividades físicas

A prática de atividades físicas e esportivas nas escolas desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo. Como bem menciona Hillman, p.208: "A prática regular de atividade física e esporte na escola pode estimular o desenvolvimento cognitivo dos alunos, potencializando sua capacidade de concentração e melhorando o desempenho acadêmico." (Hillman et al., 2019, p. 208). No entanto, a qualidade e disponibilidade de estrutura física para a prática esportiva nas instituições de ensino têm sido um desafio recorrente. A carência de infraestrutura adequada pode limitar o potencial das aulas de Educação Física e, conseqüentemente, o alcance dos benefícios proporcionados por essa disciplina.

1.4 Objetivo do TCC

Nesta perspectiva, este TCC tem como objetivo analisar a carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas e seu impacto na formação dos alunos. Busca-se compreender como a falta de espaços adequados, equipamentos e recursos pode afetar o desenvolvimento motor, social, cognitivo e emocional dos estudantes, bem como investigar possíveis soluções e alternativas para superar esse cenário desafiador.

1.5 Objetivo da Educação Física Escolar

A Educação Física Escolar tem como objetivo buscar um papel significativo na promoção da saúde e na formação de cidadãos ativos e conscientes. De acordo com Gonçalves, p. 35: "O esporte na escola desempenha um papel importante no desenvolvimento físico e motor das crianças, pois proporciona oportunidades para aprimorar a coordenação, a agilidade e a resistência, contribuindo para a formação de um indivíduo mais saudável e habilidoso." (Gonçalves et al., 2018, p. 35). No entanto, muitas escolas enfrentam restrições orçamentárias que dificultam a oferta de condições ideais para a prática esportiva. Isso pode resultar em espaços inadequados, equipamentos insuficientes, e até mesmo na exclusão de estudantes com necessidades especiais de participarem plenamente das atividades físicas. Porém, a inclusão desses alunos é essencial para o desenvolvimento de cada um deles. De acordo com essa afirmação, Ferreira na p.143 afirma que: "A inclusão de alunos com necessidades especiais na educação física escolar pode promover experiências enriquecedoras tanto para esses alunos como para os demais, possibilitando uma maior compreensão e valorização das diferenças." (Ferreira et al., 2019, p. 143). Nessa perspectiva, este estudo busca identificar os principais desafios enfrentados pelas escolas em relação à carência de estrutura física para a prática esportiva, levando em consideração fatores socioeconômicos, culturais e políticos que podem influenciar na disponibilidade de recursos para essa área. Além disso, serão examinados os impactos que essa carência pode causar no processo de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento global dos alunos.

1.6 A importância deste estudo científico

A importância deste estudo reside na possibilidade de contribuir com reflexões e recomendações para gestores escolares, professores de Educação Física, políticos e demais profissionais envolvidos na área educacional. Espera-se que, ao compreender os desafios e implicações da carência de estrutura física, seja possível propor estratégias e ações que promovam a melhoria das condições para a prática esportiva nas escolas, garantindo uma educação física mais inclusiva, acessível e de qualidade para todos os estudantes.

1.7 Desenvolvimento do trabalho

O trabalho foi desenvolvido por meio de uma revisão bibliográfica extensa e sistemática, com base em fontes científicas e legislação educacional relacionados à Educação Física Escolar e à infraestrutura esportiva nas instituições de ensino. Serão analisados estudos que abordem o tema sob diferentes perspectivas, contemplando experiências de sucesso, desafios e possíveis soluções que possam ser aplicadas em diferentes contextos educacionais.

Ao final, espera-se contribuir para o aprimoramento da prática da Educação Física Escolar, sensibilizando a comunidade educacional e a sociedade sobre a importância de investir em infraestrutura adequada para a promoção de uma educação física inclusiva e de qualidade, que proporciona benefícios significativos no processo educacional e no desenvolvimento integral dos alunos.

2. METODOLOGIA

2.1 Linha de pesquisa deste TCC

A linha de pesquisa deste TCC utiliza uma abordagem exploratória para compreender as consequências da carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas e na prática pedagógica da Educação Física. A realidade da infraestrutura esportiva nas escolas brasileiras muitas vezes difere significativamente da teoria educacional.

2.2 Pesquisa Do IBGE

De acordo com uma pesquisa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apenas 27% das escolas estaduais, que atendem a maioria dos alunos do ensino médio, possuem instalações esportivas adequadas. O mesmo estudo revela que em algumas regiões do país, como Rondônia, Amapá, Pernambuco e Mato Grosso do Sul, nenhuma escola administrada pelo Estado dispõe de quadras, ginásios ou campos de futebol. Essa disparidade entre a teoria educacional, que valoriza a importância da educação física e da prática esportiva na formação dos alunos, e a realidade da infraestrutura precária nas escolas é um desafio significativo. Os estudantes, muitas vezes, não têm acesso aos espaços e ferramentas necessárias para uma parceria eficaz com especialistas da área, o que compromete sua experiência educacional.

2.3 Breve histórico da Educação Física Escolar

Inicialmente, a Educação Física nas escolas era fortemente influenciada pela medicina e pelos interesses militares. A ênfase estava na promoção da higiene, saúde e na preparação física para objetivos militares, como o serviço militar obrigatório. A partir do final da década de 1960, houve uma mudança significativa na percepção da Educação Física. Grupos políticos passaram a enxergá-la como uma ferramenta complementar de ação.

Ela não apenas tinha um papel na saúde, mas também começou a ser vista como um meio de selecionar indivíduos talentosos para representar o país em

competições esportivas internacionais. Hoje, a Educação Física assumiu um papel mais amplo e equilibrado na educação básica. Ela não se limita apenas à saúde e ao desempenho atlético, mas também enfatiza a importância da atividade física como parte do desenvolvimento integral dos alunos, incluindo aspectos sociais, emocionais e cognitivos.

2.4 A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)

A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no Brasil, a LDB nº 4.024/61, estabeleceu objetivos específicos para a Educação Física no ensino fundamental. Esses objetivos enfatizavam a recreação como o principal propósito da Educação Física nesse nível de ensino. A recreação não era apenas vista como atividades de lazer, mas também como uma maneira de melhorar a condição física, estimular a criatividade e promover um senso de comunidade entre os alunos. Ou seja, a ideia era que a Educação Física contribuísse para o desenvolvimento holístico dos estudantes, indo além do aspecto físico.

No entanto, com o Golpe Militar de 1964, houve mudanças significativas na orientação da Educação Física. Durante esse período, o foco da Educação Física passou a ser direcionado principalmente para o esporte, tanto na prática social quanto na escolar. As competições esportivas foram valorizadas como uma forma de educação cívica e moral, enfatizando valores como disciplina, respeito às regras e capacidade de lidar com vitórias e derrotas.

Essa mudança de ênfase influenciou profundamente a concepção de Educação Física nas escolas. A disciplina passou a ser percebida principalmente como uma preparação para o desempenho esportivo e menos como uma ferramenta para o desenvolvimento geral dos alunos. Esse período também trouxe uma forte associação entre a Educação Física e o patriotismo, o que pode ser observado na ênfase em competições esportivas em eventos escolares e nas instituições de ensino.

Essa transição na concepção da Educação Física na legislação reflete as mudanças políticas e sociais da época e demonstra como as prioridades educacionais podem ser influenciadas por eventos históricos e contextos específicos.

2.5 A prática esportiva na escola

A prática esportiva na escola tem um papel significativo na formação integral dos alunos, proporcionando benefícios não apenas físicos, mas também sociais, emocionais e cognitivos. Serão abordados diversos aspectos relacionados ao impacto da educação física e da prática esportiva no ambiente escolar na formação dos estudantes. O estudo busca entender os desafios enfrentados pelas escolas na melhoria da infraestrutura esportiva e os impactos que essa carência tem sobre a promoção de um estilo de vida ativo entre os jovens. Os benefícios do desenvolvimento motor para a coordenação, equilíbrio e agilidade dos alunos é afetado diretamente pela falta de melhorias e investimento público nas escolas.

2.6 Descrição e interpretação de dados

A falta de recursos materiais e infraestrutura adequada afeta diretamente a qualidade das aulas de Educação Física. Isso acontece porque os recursos, como equipamentos esportivos, quadras ou espaços apropriados, são essenciais para a diversificação das atividades. Quando os recursos são limitados ou inexistentes, os professores podem ser forçados a realizar aulas repetitivas e monótonas, limitando a variedade de experiências físicas dos alunos. É essencial que o ambiente escolar esteja preparado com espaços adequados para a prática das atividades físicas. Isso inclui a existência de quadras esportivas, ginásios, campos ou outros locais onde os alunos possam realizar exercícios físicos de forma segura e eficaz.

3. OS PRINCIPAIS IMPACTOS DA FALTA DE INFRAESTRUTURA NAS ESCOLAS PARA AS PRÁTICAS ESPORTIVAS

Os principais impactos da falta de infraestrutura escolar na qualidade do ensino nas aulas de Educação Física, prejudica o aprendizado dos alunos e a capacidade dos professores de desempenhar eficazmente seu papel. A falta de recursos adequados pode representar um desafio significativo para a disciplina.

3.1 Impacto no Desenvolvimento Motor

A falta de espaços adequados e equipamentos nas escolas pode prejudicar o desenvolvimento motor das crianças e jovens. A prática esportiva envolve o aprimoramento de habilidades motoras fundamentais, como coordenação, equilíbrio e agilidade. A ausência de espaços adequados limita a oportunidade de desenvolver essas habilidades de forma eficaz. Isso pode afetar a capacidade das crianças de participar de atividades físicas ao longo da vida e impactar negativamente sua saúde e bem-estar.

3.2 Impacto no Desenvolvimento Social

A Educação Física também desempenha um papel crucial no desenvolvimento social dos alunos. As atividades físicas em grupo promovem a interação social, o trabalho em equipe e a construção de relacionamentos. Quando as escolas não têm a infraestrutura necessária para a prática esportiva, os alunos podem perder essas oportunidades valiosas de interação social. Isso pode afetar sua capacidade de colaborar, comunicar e desenvolver habilidades sociais importantes.

3.3 Impacto no Desenvolvimento Cognitivo e Emocional

Além dos aspectos físicos e sociais, a Educação Física também contribui para o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos. O exercício físico regular tem sido associado a melhorias na função cognitiva, concentração e redução do estresse. No entanto, a falta de oportunidades para a prática esportiva nas escolas pode privar os alunos desses benefícios. A frustração decorrente da carência de

estrutura física também pode afetar negativamente o bem-estar emocional dos estudantes.

A perspectiva de Bracht (2003) em relação à Educação Física enfatiza os desafios relacionados ao fornecimento de materiais e à manutenção de instalações esportivas, bem como à construção de novas quadras esportivas. Esses desafios são cruciais para a efetiva implementação de programas de Educação Física de qualidade nas escolas. O comentário de Soares et al. (1992) complementa essa perspectiva, destacando a importância de tratar o espaço destinado à Educação Física de forma diferenciada em relação às outras disciplinas. Isso ocorre porque a Educação Física tem características específicas que exigem espaços adequados e adaptados às atividades físicas e esportivas. Além disso, a organização do tempo escolar também deve ser pensada de maneira a permitir a inclusão das aulas de Educação Física de forma eficaz, considerando as particularidades dessa disciplina.

Com isso, tanto Bracht (2003) quanto Soares et al. (1992) destacam a necessidade de investimento em infraestrutura e recursos materiais para a Educação Física nas escolas, incluindo a manutenção e construção de quadras esportivas, bem como a adaptação dos espaços e do tempo escolar para atender às demandas dessa disciplina. Isso contribui para garantir uma educação física de qualidade, através de promover o desenvolvimento integral dos alunos por meio da prática de atividades físicas e esportivas na busca do desenvolvimento Neuromotor e Físico, fortalecendo músculos e melhorando a capacidade respiratória dos alunos. Resultando na contribuição para o crescimento saudável de cada um. Logo, trata-se de buscar a prevenção contra o sedentarismo que é um problema crescente entre crianças e jovens, e a prática esportiva é uma ferramenta eficaz para combater esse problema. Ela os incentiva a se mover, a se exercitar e a adotar um estilo de vida ativo, pois melhora a capacidade cardíaca.

Além dos benefícios físicos, a prática esportiva é crucial para o desenvolvimento mental e social dos alunos. Ela ensina habilidades como trabalho em equipe, liderança, resolução de conflitos e tomada de decisões. Além disso, promove a sociabilidade, permitindo que os alunos interajam e construam relacionamentos positivos com os colegas.

4. A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA DESDE CEDO

4.1 A participação em atividades esportivas

A participação em atividades esportivas desde cedo pode trazer benefícios de longo prazo. Ela ajuda a estabelecer hábitos saudáveis que podem perdurar ao longo da vida, promovendo a longevidade e melhorando a qualidade de vida, sendo de suma importância, a prática esportiva, pois está prática, não apenas promove a saúde física, mas também desempenha um papel crucial no desenvolvimento holístico dos alunos, preparando-os para uma vida saudável e bem-sucedida.

4.2 Benefícios das atividades físicas

Um dos principais benefícios das atividades físicas é o seu papel fundamental no combate ao excesso de peso e na manutenção de um estilo de vida saudável. A prática regular de exercícios é considerada a melhor estratégia para lidar com a obesidade e o sobrepeso, problemas de saúde que afetam uma parte significativa da população. As atividades físicas aceleram o metabolismo do corpo, o que resulta em um aumento do gasto energético e na queima de calorias. Estudos demonstram que quanto mais intensa a atividade, mais calorias são queimadas, o que é essencial para a gestão do peso corporal.

Além disso, a combinação de atividades aeróbicas, como caminhada, corrida, natação ou ciclismo, com treinamento de força e resistência, como a musculação, pode maximizar a perda de gordura. Isso ocorre porque o aumento da massa muscular, decorrente do treinamento de resistência, contribui para acelerar o metabolismo. Os músculos consomem mais energia do que as células de gordura, tornando-se uma ferramenta valiosa na eliminação do excesso de peso. Portanto, a prática regular de atividades físicas não apenas ajuda a controlar o peso, mas também desempenha um papel essencial na promoção da saúde e na prevenção de doenças relacionadas à obesidade. Essa ênfase na saúde é um aspecto crucial da

importância das atividades físicas na vida dos alunos, e a educação física nas escolas desempenha um papel significativo na promoção desses benefícios.

5. A EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS ADAPTAÇÕES DE PLANEJAMENTOS

5.1 Necessidade dos professores

Os professores necessitam adaptar-se aos diversos ambientes e aos espaços disponíveis nas escolas, utilizando o plano A, plano B e outros para então, ir moldando e adaptando os espaços de acordo com as atividades elaboradas. Para que encontre recursos adequados, enquanto muitas escolas enfrentam uma alta carência de espaços e ferramentas necessárias para o desenvolvimento das aulas, sabendo que os recursos são limitados devido, a carência de espaços apropriados para a realização das aulas de Educação Física escolar, sendo um desafio a ser enfrentado. A conscientização sobre essa questão e o apoio para melhorar a infraestrutura e fornecer os materiais necessários são passos importantes para garantir a qualidade da educação física em todas as escolas.

5.2 A qualidade das aulas

A qualidade das aulas está intrinsecamente ligada à motivação dos estudantes. Quando as aulas se tornam monótonas, previsíveis ou limitadas devido à falta de recursos, os alunos podem perder o interesse e a motivação para participar ativamente. A motivação é fundamental para o envolvimento dos alunos nas atividades físicas e para o desenvolvimento de hábitos saudáveis de vida. A falta de motivação pode levar à desistência das aulas de Educação Física e, conseqüentemente, à falta de participação em atividades físicas ao longo da vida.

5.3 Flexibilidade e criatividade dos professores

Os professores frequentemente precisam ser flexíveis e criativos para garantir que as aulas de Educação Física continuem sendo enriquecedoras, mesmo diante da

carência de espaços e recursos adequados, a dedicação dos professores que enfrentam esse desafio diariamente. No entanto, é igualmente importante que as escolas, as autoridades educacionais e a comunidade em geral estejam cientes dessa carência e trabalhem juntas para encontrar soluções que proporcionem ambientes adequados para a prática esportiva.

5.4 Capacidade dos professores

A capacidade dos professores de se adaptarem aos diversos ambientes e às limitações de espaço nas escolas é realmente admirável. Eles frequentemente precisam ser flexíveis e criativos para garantir que as aulas de Educação Física continuem sendo enriquecedoras, mesmo diante da carência de espaços e recursos adequados. É fundamental reconhecer o esforço e a dedicação dos professores que enfrentam esse desafio diariamente. No entanto, é igualmente importante que as escolas, as autoridades educacionais e a comunidade em geral estejam cientes dessa carência e trabalhem juntas para encontrar soluções que proporcionem ambientes adequados para a prática esportiva. Isso pode envolver a busca de financiamento, a mobilização da comunidade, o lobby junto às autoridades competentes e a promoção da conscientização sobre a importância da Educação Física escolar e de instalações adequadas para sua realização. É uma luta que requer esforços conjuntos para melhorar a qualidade da educação física e, assim, promover um estilo de vida ativo e saudável entre os estudantes.

6. ABORDAGENS PARA MELHORAR A CARÊNCIA DE ESTRUTURA FÍSICA PARA A PRÁTICA ESPORTIVA NAS ESCOLAS

6.1 Parcerias com a Comunidade: Escolas podem buscar parcerias com organizações locais, clubes esportivos ou empresas para compartilhar instalações esportivas existentes ou obter apoio financeiro para construir novas instalações.

6.2 Readequação de Espaços Existentes: Maximizar o uso dos espaços disponíveis na escola para atividades esportivas. Isso pode incluir a conversão de áreas não utilizadas em espaços esportivos funcionais.

6.3 Voluntariado e Engajamento da Comunidade: Envolver pais, membros da comunidade e voluntários na melhoria das instalações esportivas da escola por meio de mutirões ou projetos de trabalho voluntário.

6.4 Programas de Captação de Recursos: Organizar eventos e campanhas de arrecadação de fundos, como corridas beneficentes ou bazares, para angariar recursos específicos para a melhoria da infraestrutura esportiva.

6.5 Incentivo à Participação dos Alunos: Criar programas que incentivem a participação ativa dos alunos em atividades esportivas, promovendo um ambiente positivo de educação física e saúde.

6.6 Aproveitar Recursos Digitais: Utilizar recursos digitais, como aplicativos e vídeos educacionais, para complementar a educação física quando as instalações são limitadas.

FIGURA 1 - PROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NAS ESCOLAS



FONTE: https://diversa.org.br/wp-content/uploads/2019/08/PAI_Albuquerque-1.jpeg

RESULTADOS

Esta pesquisa não se limita a identificar somente o problema, mas também procura soluções e alternativas viáveis. Isso inclui a exploração de abordagens criativas para contornar a carência de recursos, como a adaptação de atividades, o uso de espaços disponíveis de maneira eficaz e o desenvolvimento de materiais didáticos improvisados. Observou-se que os resultados deste estudo revelam a extensão da carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas e os desafios enfrentados por educadores e gestores. Além disso, identifica-se os impactos dessa carência na qualidade do ensino de Educação Física e no nível de participação dos estudantes em atividades esportivas. Com base nessas descobertas, foram desenvolvidas recomendações para diminuir esses desafios e melhorar a infraestrutura esportiva nas escolas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Trabalho buscou investigar a carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas e seu impacto na formação dos alunos. Através de uma revisão bibliográfica extensa e da análise de dados empíricos, foi possível compreender os desafios enfrentados pelas instituições de ensino e suas implicações na Educação Física Escolar.

Os resultados obtidos revelaram que a falta de espaços adequados, equipamentos e recursos para a prática esportiva nas escolas representa um entrave significativo para a promoção de uma educação física de qualidade. A infraestrutura precária ou insuficiente pode limitar o desenvolvimento motor dos alunos, restringir a participação de estudantes com necessidades especiais e comprometer a eficácia das atividades esportivas em relação ao desenvolvimento social e cognitivo dos educandos.

Nesse contexto, torna-se essencial o reconhecimento da importância da Educação Física Escolar na formação integral dos alunos, não apenas do ponto de vista físico, mas também no desenvolvimento de habilidades socioemocionais e cognitivas. A prática esportiva pode promover a saúde, estimular a cooperação, ensinar valores éticos e morais, bem como contribuir para a formação de cidadãos conscientes e participativos.

As análises dos dados também apontaram para a necessidade de uma abordagem inclusiva na Educação Física, de forma a garantir o acesso e a participação plena de todos os estudantes, independentemente de suas habilidades físicas ou condições de saúde. Ações para adaptar atividades e ambientes esportivos devem ser implementadas para assegurar a inclusão de alunos com necessidades especiais, promovendo uma educação física mais equitativa e acessível.

As recomendações para enfrentar os desafios da carência de estrutura física para a prática esportiva nas escolas incluem a busca por parcerias e captação de recursos, a implementação de projetos sociais voltados à melhoria da infraestrutura, bem como a sensibilização dos gestores e da sociedade sobre a importância do investimento na educação física escolar.

Por fim, este TCC visa contribuir para a reflexão sobre a importância da infraestrutura esportiva adequada nas escolas, enfatizando a relevância da Educação Física Escolar como elemento crucial para a formação integral dos alunos. Acredita-se que, através da identificação de desafios e proposição de soluções, será possível promover uma educação física mais inclusiva, acessível e de qualidade, que contribua efetivamente para o desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo dos estudantes e, conseqüentemente, para uma sociedade mais saudável, consciente e participativa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F. (2019). Seja inteligente, exercite seu coração: efeitos do exercício no cérebro e na cognição. *Nature Reviews Neurociência*, 19(4), 209-215.

Gonçalves, A. B., Silva, R. M., & Souza, L. S. (2018). A importância da educação física escolar no desenvolvimento motor de crianças. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 32(1), 30-38.

Lima, F. A. S., & Santos, M. C. (2020). Educação Física escolar e formação de valores: uma análise das atividades esportivas no contexto educacional. *Movimento & Percepção*, 30(1), 61-75.

Ferreira, A. C., Costa, J. F., & Souza, M. T. (2019). Educação física inclusiva: desafios e possibilidades para a prática esportiva na escola. *Revista Inclusão & Educação*, 7(2), 140-150.

<https://exame.com/brasil/estrutura-esportiva-em-escolas-e-deficitaria-analisa-bge/>

Da Silva, A., & Santos, P. (2019). A importância da infraestrutura esportiva nas escolas para a promoção da atividade física e do bem-estar. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 33(2), 387-395.

Lopes, R., & Pereira, M. (2020). Desafios e impactos da carência de estrutura física para a prática esportiva na educação básica: um estudo de caso em escolas públicas. *Revista de Educação e Ciência*, 25(1), 112-127.

Santos, J., & Lima, C. (2018). O impacto da falta de recursos nas aulas de educação física: um estudo exploratório em escolas públicas. *Movimento & Saúde*, 14(3), 75-88.

Martins, A., & Alves, S. (2017). A influência da infraestrutura escolar na motivação dos alunos para a prática esportiva. *Revista de Educação Física Escolar*, 21(1), 45-59.

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/LDB.htm.pdf>

GIL, Antonio Carlos. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2002.

MACHADO, Ana Paula Munhoz; NISTA-PICCOLI, Suelem; VIEIRA, Luiz Henrique Palucci. A Importância da Infraestrutura para o Desenvolvimento da Educação Física Escolar. *Motriz: Revista de Educação Física*, v. 19, n. 2, 2013.

https://diversa.org.br/wp-content/uploads/2019/08/PAI_Albuquerque-1.jpeg

GLOSSÁRIO

- ❖ **Educação Física Escolar:** A disciplina acadêmica ministrada nas escolas, que visa promover o desenvolvimento físico, motor e cognitivo dos alunos por meio de atividades físicas planejadas e orientadas.

- ❖ **Infraestrutura Esportiva:** O conjunto de instalações, equipamentos e recursos disponíveis em uma escola para apoiar a prática de atividades físicas e esportivas.

- ❖ **Desenvolvimento Integral:** Uma abordagem educacional que visa promover o crescimento holístico dos alunos, incluindo aspectos físicos, cognitivos, sociais e emocionais.

- ❖ **Qualidade do Ensino:** A avaliação da eficácia do processo educacional, incluindo o grau em que os objetivos de ensino são alcançados e os alunos aprendem com sucesso.

- ❖ **Atividades Motoras:** Exercícios físicos que envolvem movimento corporal e coordenação, usados na Educação Física para desenvolver habilidades motoras.

- ❖ **Ambiente Escolar Inclusivo:** Um ambiente de escola que valoriza a diversidade e a inclusão, garantindo que todos os alunos tenham acesso igualitário a oportunidades de aprendizado.

- ❖ **Atividades Lúdicas:** Atividades recreativas e jogos que envolvem movimento físico, frequentemente usados na Educação Física para tornar as aulas mais envolventes e divertidas.

- ❖ **Planejamento Pedagógico:** O processo de elaboração de planos de aula e estratégias de ensino para as aulas de Educação Física, levando em consideração a carência de recursos.

- ❖ **Desafios na Educação Física Escolar:** As barreiras e obstáculos enfrentados pelos professores e alunos devido à falta de estrutura física e recursos adequados.