

RESUMO: Letramento e alfabetização são conceitos importantes na área da educação e envolvem o desenvolvimento da linguagem. Esses dois conceitos são semelhantes no que diz respeito ao aspecto da leitura e escrita, porém possuem suas diferenças quanto a maneira de trabalhá-las. São conceitos indissociáveis na teoria e nas práticas pedagógicas, porém precisam ser trabalhadas paralelamente. O letramento pode ser descrito como a habilidade de saber ler e escrever de acordo com o contexto das práticas sociais que envolvem a leitura e a escrita, enquanto a alfabetização engloba o conhecimento e a aprendizagem da escrita alfabética, isto é, a aquisição do sistema convencional da escrita, ou seja, quando o indivíduo começa a reconhecer e a memorizar as letras, as sílabas, as palavras e a formação de frases. A diferença entre esses dois conceitos é que a alfabetização ensina a codificar e decodificar o sistema da escrita e o letramento ensina a dominar e utilizar a linguagem da prática social. O letramento vai muito além da habilidade de ler e escrever, é uma prática social que permite a interação entre as pessoas por meio da comunicação e da atuação no meio, ou seja, o letramento é muito mais do que saber ler e escrever, é saber interpretar e compreender os textos, conferir sentido às coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.

Palavras-chave: alfabetização, letramento, escrita.

1 INTRODUÇÃO

O tema alfabetização e letramento é de extrema importância de ser estudado e definidos, pois são temas importantes nas primeiras séries da educação infantil. A memorização do alfabeto, o reconhecimento das letras, a ligação entre sílabas e a formação de palavras são competências desenvolvidas pelas crianças durante a sua alfabetização. Muitas crianças possuem contato com o mundo letrado desde o nascimento, porém o processo da alfabetização se inicia formalmente na escola durante as séries iniciais (FUNDAÇÃO TELEFONICA VIVO, 2021).

Podemos definir alfabetização como um processo inicial de transmissão de leitura e escrita, onde se faz pelo domínio de uma técnica, isto é, a pessoa irá dominar habilidades alfabéticas e ortográficas para decodificar a língua.

Um indivíduo pode ser alfabetizado e não necessariamente um indivíduo letrado. A alfabetização desenvolve a aprendizagem das letras e símbolos escritos, enquanto o letramento se ocupa da função social de ler e escrever, referindo-se à compreensão, interpretação e uso da língua nas práticas sociais.

¹ Pós-graduanda em Educação Especial e Inclusiva - Graduada em Pedagogia Pela Faculdade UNOPAR – E-mail: gesimarques89@gmail.com

O presente arquivo científico tem por objetivo abordar o conceito e a definição de Alfabetização e Letramento, como também sua importância, exemplos e diferenças. Tais conceitos são a base para a educação e socialização do indivíduo e apesar de distintos, estes dois conceitos não podem ser separados.

Algumas referências bibliográficas destacadas no decorrer do artigo são: CARVALHO, 2010; EDU, 2022; FERNANDES, 2010; MORAIS, 2007; SAE DIGITAL, 2023; SOARES, 1998; SOARES, 2009, entre outras referências.

2 METODOLOGIA

A metodologia adotada no presente artigo científico é a pesquisa bibliográfica. A pesquisa bibliográfica é um conjunto de conhecimentos reunidos em obras de toda natureza, que tem por finalidade conduzir o leitor à pesquisa de determinado assunto, proporcionando o saber. Os materiais utilizados no artigo foram organizados, analisados e revisados. A pesquisa foi feita através de livros e sites seguros.

3 ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

3.1 CONCEITO DE LETRAMENTO

A palavra “letramento” tem origem da expressão inglesa *literacy*, que em latim remete ao termo *littera*, que significa letra. Ambas as línguas utilizaram como prefixo a palavra latina e acrescentaram um sufixo para formar um novo conceito. Em português, foi utilizado o prefixo “letra” e adicionado o sufixo “mento” (SOARES, 1998).

O processo de letramento surgiu para atender uma nova realidade social, na qual se tornou essencial o desenvolvimento de habilidades a serem utilizadas para ler e escrever no contexto das práticas sociais, não somente realizar a leitura e a escrita de palavras (SAE DIGITAL, 2023).

3.2 DEFINIÇÃO DE LETRAMENTO

O letramento é o conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e

competente na cultura escrita. Em outras palavras, o letramento é capacidade de saber ler e escrever, de acordo com o contexto das práticas sociais que envolvem a leitura e a escrita (SOARES, 2009).

Os grandes objetivos da Educação são: ensinar a aprender, ensinar a fazer, ensinar a ser, ensinar a conviver em paz, desenvolver a inteligência e ensinar a transformar informações em conhecimento. Para atingir esses objetivos, o trabalho de alfabetização precisa desenvolver o letramento. O letramento é entendido como produto da participação em práticas sociais que usam a escrita como sistema simbólico e tecnologia (FERNADES, 2010).

3.3 OBJETIVOS DO LETRAMENTO

Algumas habilidades são proporcionadas através do letramento tais como: dominar a linguagem em todos os contextos; apropriação das práticas sociais de leitura e escrita; empregar adequadamente a leitura e a escrita nas práticas sociais; assumir a linguagem como ferramenta de interação com o meio; percepção da realidade por meio da leitura do mundo; produção de significados e sentidos a partir da leitura; elaboração de discursos; interpretação e compreensão de textos; proporciona reflexões (SAE DIGITAL, 2023).

3.4 IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO

O letramento é um processo que permite a introdução do indivíduo na sociedade. A sociedade se informa e se comunica por meio da linguagem, e a diversidade cultural e multiplicidade semiótica incluídas na construção de textos e sentidos, dia após dia exigem interpretação cada vez mais apurada para haver uma compreensão e comunicação eficientes (SAE DIGITAL, 2023).

3.5 EXEMPLOS DE LETRAMENTO

O processo de letramento necessita do conhecimento teórico e prático sobre a linguagem. Sendo assim é necessário desenvolver atividades que estimulem as habilidades dos alunos, tais como: projetos de leitura, produção de textos, interpretação de textos, leitura e interpretação de imagens e obras de arte, práticas artísticas para se expressar, discussões sobre as leituras, experimentos científicos e discussões, trabalhos sobre diferentes culturas e línguas, resolução de problemas por

meio da linguagem, resolução de problemas por meio dos conhecimentos matemáticos, utilização de recursos digitais para comunicação e leitura (SAE DIGITAL, 2023).

3.6 TIPOS DE LETRAMENTO

O processo de letramento é amplo e complexo, envolvendo diversos aspectos: pessoais, sociais, culturais, históricos, econômicos, tecnológicos, entre outros. A seguir será apresentado os tipos de letramento mais conhecidos:

Letramento científico: se refere ao uso dos conhecimentos científicos para adquirir novos conhecimentos, identificar e interpretar as práticas científicas para utiliza-las no dia a dia (SUPER AUTOR, 2022).

Esse tipo de letramento compreende os conceitos científicos, a capacidade de aplicar esses conceitos e pensar de acordo de uma perspectiva científica, no intuito de atuar sobre o meio e transforma-lo.

Letramento Matemático: se refere à capacidade de identificar e compreender o papel da Matemática no mundo e utilizá-la com o objetivo de atender às necessidades do indivíduo no cumprimento de seu papel de cidadão consciente, crítico e construtivo (SUPER AUTOR, 2022).

Os conhecimentos matemáticos são utilizados para realizar atividades práticas, como as operações, raciocínio lógico, argumentação, comunicação, modelagem, colocação e solução de problemas, representação e uso de linguagem simbólica, formal e técnica.

Letramento Linguístico: definido como a habilidade de dominar a linguagem em todas as suas dimensões e utilizar os conhecimentos linguísticos no cotidiano, isto é, nas relações sociais, na comunicação e nas ações praticadas socialmente (SUPER AUTOR, 2022).

Além de possibilitar a capacidade de ler e escrever, o letramento linguístico proporciona as habilidades de interpretar, compreender e dar sentido ao mundo, bem como de transformar o meio social mediante a linguagem.

Letramento Literário: engloba o processo de apropriação da literatura como linguagem. Por meio das histórias descritas nos livros, é possível ampliar a consciência, conhecer novas possibilidades e modos diferentes de ser (SUPER

AUTOR, 2022).

A literatura permite estimular a criatividade e a produção de significados e sentidos, mediante a interação do leitor com a obra, o que requer habilidades de interpretação e compreensão.

Letramento Acadêmico: engloba os conhecimentos adquiridos no processo de ensino e aprendizagem, e contempla as habilidades de estudo, escolarização e socialização no ambiente escolar (SUPER AUTOR, 2022).

Refere-se à produção e sistematização do conhecimento por meio da educação formal, que acontece em uma instituição de ensino, e permite a interação entre os processos internos do indivíduo e os processos sociais, a fim de produzir novas formas de linguagem.

Letramento Digital: aborda o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas ao uso dos recursos digitais com proficiência, às práticas socioculturais, aos sentidos e às reflexões estabelecidas entre a humanidade e o uso de tecnologia (SUPER AUTOR, 2022).

Caracteriza-se pelo entendimento das relações humanas mediadas pela comunicação digital, e envolve a compreensão de textos narrativos, análise e interpretação das informações recebidas pelo meio digital e o conhecimento das mídias envolvidas.

O letramento digital permite a utilização adequada das Tecnologias da Informação e Comunicação, graças ao desenvolvimento das competências necessárias adquiridas em conjunto com os demais conceitos que embasam o currículo de referência em tecnologia e computação.

Multiletramentos: refere-se aos vários tipos de letramento existentes na sociedade, considerando a diversidade cultural, as diferentes formas de produzir textos e a multiplicidade semiótica. O multiletramento permite uma comunicação mais ampla, pois os textos são expressos em diferentes línguas, mídias e sentidos. Nesse contexto, o discurso envolve diferentes modalidades: letras, códigos, símbolos, imagens, som, interação, percepção, conhecimento do contexto local e toda habilidade não linear (SUPER AUTOR, 2022).

3.7 DEFINIÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO

O processo de alfabetização corresponde ao conhecimento e a aprendizagem

da escrita alfabética, é um processo no qual se aprende a codificar e decodificar os elementos que compõem a escrita. De acordo com a Unesco, a alfabetização é um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas que contribuem para o desenvolvimento socioeconômico da habilidade de conscientização social e da reflexão crítica como fundamento de mudança pessoal e social (EQUIPE EDITORIAL DE CONCEITO.DE., 2012).

O processo de alfabetização é a aquisição da tecnologia da escrita, isto é, do conjunto de técnicas, procedimentos habilidades, necessárias para a prática de leitura e da escrita: as habilidades de codificação de fonemas em grafemas e de decodificação de grafemas em fonemas, isto é, o domínio do sistema de escrita, ou seja, alfabético ortográfico (MORAIS; ALBUQUERQUE, 2007).

3.8 AS DIFERENÇAS ENTRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

O processo de alfabetização é finito e o processo de letramento é uma construção permanente. Uma das diferenças entre os processos de alfabetização e letramento é que o primeiro ensina a codificar e decodificar o sistema de escrita, enquanto o segundo ensina a dominar e utilizar a linguagem na prática social. As suas diferenças envolvem a qualidade de domínio da leitura e da escrita, frequência no uso da leitura e da escrita no cotidiano, capacitação para lidar com as demandas sociais e capacitação de interpretação (SAE DIGITAL, 2023).

Esses processos são fundamentais para o desenvolvimento da aprendizagem, sem a alfabetização não é possível o letramento. O correto seria alfabetizar letrando o indivíduo, pois saber ler é o princípio básico para aprender qualquer área do conhecimento (SAE DIGITAL, 2023).

Para alfabetizar letrando, deve haver um trabalho intencional de sensibilização, por meio de atividades específicas de comunicação, como escrever para alguém que não está presente (bilhetes, correspondências escolar), contar uma história por escrito, produzir um jornal escolar, um cartaz etc. Assim a escrita passa a ter função social (CARVALHO, 2010).

O indivíduo não apenas precisa saber ler e escrever, mas precisa compreender tudo aquilo que é ensinado na escola. Por isso a importância de alfabetizar letrando para tornar a aprendizagem mais significativa e facilitando o desenvolvimento das competências e das habilidades para uma formação integral (SAE DIGITAL, 2023).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define competências e habilidades voltadas à alfabetização, que deve ser concluída até o segundo ano do Ensino Fundamental (SAE DIGITAL, 2023).

De acordo com a Base, a alfabetização deve ser articulada ao letramento: A ação pedagógica deve ter como objetivo a alfabetização nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, com o intuito de garantir grandes oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos (SAE DIGITAL, 2023).

Também de acordo com a Base as práticas de letramento devem ser desenvolvidas desde a Educação Infantil, principalmente no que se refere ao uso da linguagem como forma de interação social (SAE DIGITAL, 2023).

A Base destaca que na educação infantil é de extrema importância explorar o falar e o ouvir através de situações e atividades interativas e lúdicas (SAE DIGITAL, 2023).

A BNCC apresenta os seguintes pontos no que diz respeito a cultura da escrita (SAE DIGITAL, 2023):

- A criança, naturalmente, manifesta curiosidade linguística acerca de textos escritos. Sozinha, ela constitui sua própria concepção de língua escrita e já é capaz de reconhecer a multiplicidade dos usos da escrita;
- A partir dos conhecimentos e desejos manifestados pelas crianças, a imersão na cultura da escrita deve ser iniciada;
- O contato precoce com a Literatura colabora para o desenvolvimento do gosto pela leitura e o estímulo à criatividade;
 - A familiaridade com textos escritos faz com que as crianças desenvolvam hipóteses sobre o escrever. Na maioria das vezes, os pequenos conseguem identificar a escrita como um sistema de representação da língua.

Na educação infantil, as atividades de alfabetização e letramento devem estar ligadas as situações de usos reais de leitura e escrita; apresentação do alfabeto de maneira lúdica; estímulo à consciência fonológica; apresentação constante de todo tipo de material escrito (livro, revista, panfleto etc.); incentivo a reflexões sobre o objeto de estudo (SAE DIGITAL, 2023).

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A alfabetização não é só reconhecer letras e sons, mas também saber utilizá-los em um contexto. Por isso a importância da alfabetização e letramento infantil. A figura 01 mostra algumas crianças folheando um livro, com a leitura de imagens, mostrando assim a importância do início da alfabetização na infância, as crianças sendo apresentadas ao mundo do conhecimento.

Figura 01 – Crianças aprendendo a alfabetização



Fonte: Disponível em: <https://www.iped.com.br/materias/educacao-e-pedagogia/truques-alfabetizar-criancas-mais-rapidamente.html>. Acesso em: 15 agost. 2023

O processo de alfabetização não depende apenas da educação formal transmitida pelos professores. Os pais são importantes promotores do letramento dentro de casa.

Figura 02 – Processo de alfabetização e letramento infantil



Fonte: Disponível em: <https://cangurunews.com.br/idade-certa-iniciar-alfabetizacao/>. Acesso em: 10 agos. 2023

A figura 02 apresenta algumas crianças iniciando o processo de aprendizagem. A alfabetização se inicia no nascimento, desde que a criança se insere em uma comunidade e que a leitura e a escrita têm uma função social definida. O tempo inteiro estão expostas a textos e todas as informações são assimiladas. A partir de associações entre elas, os pequenos percebem a função desses textos, suas características, que letras se repetem da mesma forma para escrever determinadas palavras (como seu nome, de marcas, nomes de histórias e etc) e outras característica do sistema de escrita (TRAVAIN, 2021).

Figura 03 – Processo de alfabetização e letramento infantil



Fonte: CITELLI, 2021. Disponível: <https://saopauloparacrianças.com.br/qual-idade-certa-alfabetizacao/>. Acesso em: 01 agos. 2023

A figura 03 e 04 apresentam o processo de alfabetização e letramento infantil em sala de aula.

Figura 04 – Processo de alfabetização e letramento infantil



Fonte: LOPES, 2017. Disponível em: <https://lunetas.com.br/alfabetizacao-o-que-e-preciso-para-crianca-dominar-escrita/>. Acesso em: 04 agos. 2023

A alfabetização consiste em decifrar a escrita como um código, aprender a ler e escrever e o letramento consiste nas práticas sociais de linguagem mediadas pela oralidade, leitura de imagens e contato com os diferentes textos que circulam socialmente. O letramento se inicia desde o nascimento (TRAVAIN, 2021). As figuras 05 e 06 mostram as letras alfabéticas, remetendo ao processo de alfabetização e letramento.

Figura 05 – Processo de alfabetização e letramento infantil



Fonte: Disponível em: <http://nucleodafamilia.com.br/artigo/72/a-hora-certa-para-alfabetizar>. Acesso em: 15 agos. 2023

O processo de alfabetização se inicia, pensando na escola, na educação infantil, em que as crianças vão construindo suas hipóteses de escrita. Inicialmente, por meio de rabiscos e, gradativamente, vão conhecendo as letras e realizando escritas espontâneas, que indicam sua compreensão da escrita como sistema de representação da língua (TRAVAIN, 2021).

Figura 06 – Letras do alfabeto coloridas



Fonte: Disponível em: <https://conceito.de/alfabetizacao>. Acesso em: 05 jul. 2023

Quadro 01 – Principais diferenças entre o processo de alfabetização e letramento

ALFABETIZAÇÃO	LETRAMENTO
CONCEITO	
Processo de identificação dos elementos da leitura e escrita	Desenvolvimento e domínio da leitura e escrita nas práticas sociais
USO	
Individual	Social
ATIVIDADES	
Codifica e decodifica a escrita, habilidades de ler e escrever	Utilização da leitura e escrita no cotidiano, interpreta e compreende textos, argumenta e organiza discursos, expressa e se comunica com clareza e etc.

Fonte: Adaptado de EDU, 2022

O quadro 01 apresenta as principais diferenças entre o processo de alfabetização e letramento. É no primeiro processo que a criança reconhece as letras do alfabeto, associa as letras do alfabeto aos seus respectivos sons, compõe e decompõe palavras a partir de sílabas, compõe e decompõe palavras a partir de letras, lê palavras, lê sentenças. Enquanto no segundo processo a criança identifica o personagem principal de um texto, identifica o assunto principal de um texto, interpreta e compreende a finalidade de um texto, localiza informações explícitas em textos, utiliza adequadamente a leitura e a escrita nas práticas sociais, domina a linguagem em todos os contextos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo inicial da alfabetização e letramento são fundamentais para as séries seguintes e para a vida social do indivíduo. A alfabetização pode ser definida como a habilidade de ler e escrever pequenos textos de maneira coerente, enquanto o letramento está relacionado as práticas sociais da leitura e da escrita, ou seja, alfabetizar letrando possibilita além do aprender a ler e escrever. É de extrema importância, o professor mostrar aos sujeitos atuantes que, aprender a ler e escrever é importante para cada um em sua própria formação como cidadão no contexto social.

6 REFERÊNCIAS

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

CITELLI, T. C; 2021. **Qual a idade certa para a alfabetização?**. Disponível em: <<https://saopauloparacrianças.com.br/qual-idade-certa-alfabetizacao/>>. Acesso em: 01 ago. 2023.

EDU, Alicerce. 2022. **Alfabetização ou letramento: entenda as diferenças e relações**. Disponível em: < <https://blog.alicerceedu.com.br/educacao-para-todos/alfabetizacao-ou-letramento-entenda-as-diferencas-e-relacoes/>>. Acesso em: 17 jul. 2023.

EQUIPE EDITORIAL DE CONCEITO.DE. (3 de Abril de 2012). **UNESCO - O que é, conceito e definição**. Disponível em: <<https://conceito.de/unesco>>. Acesso em: 02 jul. 2023.

EQUIPE EDITORIAL DE CONCEITO.DE. (3 de Abril de 2012). **Conceito de alfabetização**. Disponível em: < <https://conceito.de/alfabetizacao>>. Acesso em: 02 jul. 2023.

FERNANDES, Maria. **Os segredos da alfabetização**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FUNDAÇÃO TELEFONICA VIVO. **Saiba qual a diferença entre alfabetização e letramento**. 2021. Disponível em: <<https://www.fundacaotelefonicavivo.org.br/noticias/alfabetizacao-letramento-educacao/>>. Acesso em: 30 jul. 2023.

LOPES, Martha; 2017. **Alfabetização: o que é preciso para a criança dominar a escrita?**. Disponível em: <<https://lunetas.com.br/alfabetizacao-o-que-e-preciso-para-crianca-dominar-escrita/>>. Acesso em: 04 ago. 2023.

MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de.

Alfabetização e letramento. Construir Notícias. Recife, PE, v. 07 n.37, p. 5-29, nov/dez, 2007.

SAE DIGITAL. **Letramento e alfabetização: entenda as diferenças.** Disponível em: <<https://sae.digital/letramento-e-alfabetizacao/>>. Acesso em: 09 jul. 2023.

SAE DIGITAL. **O que é letramento? Entenda tudo!** Disponível em: <<https://sae.digital/o-que-e-letramento/>>. Acesso em: 09 jul. 2023.

SAE DIGITAL. **Alfabetização.** Disponível em: <<https://sae.digital/alfabetizacao/>>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SAE DIGITAL. **Alfabetização.** Disponível em: <<https://sae.digital/alfabetizacao-plena/>>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SAE DIGITAL. **Habilidades de ler e escrever.** Disponível em: <<https://sae.digital/habilidades-de-ler-e-escrever/>>. Acesso em: 20 jul. 2023.

SAE DIGITAL. **Atividades que ajudam no processo de alfabetização.** Disponível em: <<https://sae.digital/atividades-que-ajudam-no-processo-de-alfabetizacao/>>. Acesso em: 20 jul.2023.

SUPER AUTOR. **Conheça os principais tipos de letramento e por que promovê-los!** 2022. Disponível em: <<https://superautor.com.br/conheca-os-principais-tipos-de-letramento-e-por-que-promove-los/>>. Acesso em: 01 jul. 2023.

SOARES, M. **Letramento:** um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento.** São Paulo: Contexto, 2009.

TRAVAIN, E. 2021. **Alfabetização: qual é a idade certa para iniciar?** Disponível em: < <https://cangurunews.com.br/idade-certa-iniciar-alfabetizacao/>. Acesso em: 10 agos. 2023.

LITERACY AND LITERACY

Gesiane Marques Ribeiro de Oliveira ²

ABSTRACT: Literacy and literacy are important concepts in the area of education and involve the development of language. These two concepts are similar with regard to the aspect of reading and writing, but they have their guidelines regarding the way to work with them. They are inseparable concepts in theory and pedagogical practices, but they need to be worked on in parallel. Literacy can be described as the ability to know how to read and write according to the context of social practices that involve reading and writing, while literacy encompasses knowledge and learning of alphabetic writing, that is, the acquisition of the conventional system of writing, that is, when the individual begins to recognize and memorize letters, syllables, words and the formation of sentences. The difference between these two concepts is that literacy teaches to encode and decode the writing system and literacy teaches to dominate and use the language of social practice. Literacy goes far beyond the ability to read and write, it is a social practice that allows interaction between people through communication and acting in the environment, that is, literacy is much more than knowing how to read and write, it is knowing interpret and understand texts, give meaning to things and the world, as well as reflect and argue

Keywords: literacy, literacy, writing

¹ Pós-graduanda em Educação Especial e Inclusiva - Graduada em Pedagogia Pela Faculdade UNOPAR – E-mail: gesimarques89@gmail.com