

FASUL EDUCACIONAL **(Fasul Educacional EaD)**

PÓS-GRADUAÇÃO

PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
EMENTA
Questões psicológicas que envolvem a constituição subjetiva do ser humano e sua vida em sociedade, especialmente no espaço relacional da escola. Conexões entre psicologia, psicanálise e educação. A responsabilidade social dos pais. Relação entre família e escola. Educação da criança. O espaço educativo e o desenvolvimento cognitivo. Fracasso e violência escolar. O campo de transferência e o papel do professor. Conceito psicanalítico de ética e seus princípios educativos.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. O encontro entre a Psicologia e a Educação 2. O mundo moderno e as tecnologias 3. Problemas dos pais: crescendo com o outro 4. O bebê e o enfrentamento do educativo 5. Sobre a educação da criança 6. O fracasso escolar nos dias de hoje 7. Questões relativas à violência na vida em sociedade 8. O desafio da diferença 9. O campo transferencial 10. O campo da ética e o mal-estar na educação.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • ARENDT, H. A Condição Humana. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1993. • ARIÈS, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: LTC, 1978. • BRUNETTO, A. Psicanálise e Educação: sobre Hefesto, Édipo e outros desamparados dos dias de hoje. Campo Grande: UFMS, 2008. • DAVIS, C. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994. • DELDIME, R. O Desenvolvimento Psicológico da Criança. Bauru; São Paulo: Edusc, 1999. • PETRI, R. Psicanálise e Educação no Tratamento da Psicose Infantil. São Paulo: Annablume, Fapesp, 2003. • PIAGET, J. O Nascimento da Inteligência na Criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1970. • PIAGET, J.; INHELDER, B. A Psicologia da Criança. São Paulo: Forense, 1998. • CARVALHO, M. Formação de Professores: a didática como um processo reflexivo. In: Olhar do professor. Ponta Grossa, PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2000. • COLLARES, C. Inteligência Abstráida, Crianças Silenciadas: as avaliações de inteligência. São Paulo: USP, 1997. (Psicologia, v. 8). Preconceitos no Cotidiano Escolar: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996. • LACAN, J. O estádio do espelho como formador da função do eu. In: LACAN, J. Escritos. Rio de Janeiro: Zahar, 1998. • WINNICOTT, D. A Família e o Desenvolvimento Individual. São Paulo: Martins Fontes, 2001. • SCHILLING, F. Ética, promessas. Revista Psicanálise Infância Educação, São Paulo: Linear B./USP, 2002.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO
EMENTA
Contexto histórico do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento. Correntes teóricas mais importantes, principais estudiosos e suas contribuições para esse campo do conhecimento. Fases do desenvolvimento humano, abrangendo os aspectos intelectuais, afetivos e sociais. Pressupostos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e as suas implicações no processo pedagógico. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Aspectos históricos da Psicologia do Desenvolvimento 2. Vygotsky: vida e obra 3. Bases epistemológicas de Vygotsky 4. O processo de humanização 5. A função do instrumento, do símbolo e da linguagem no desenvolvimento humano 6. A formação de conceitos elementares 7. A formação de conceitos científicos 8. O desenvolvimento mental segundo Piaget 9. Estágios do desenvolvimento da teoria piagetiana 10. O desenvolvimento da inteligência 11. Wallon e a Psicologia genética 12. Wallon e o desenvolvimento da consciência 13. A teoria psicanalítica de Sigmund Freud 14. A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho 15. Mecanismo de defesa 16. Erik Erikson: o desenvolvimento psicossocial 17. Psicologia cognitiva: o processamento da informação 18. As inteligências múltiplas de Howard Gardner 19. A inteligência triárquica de Robert Sternberg 20. Teorias psicológicas do desenvolvimento humano.

BIBLIOGRAFIA

- BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1993.
- CARPIGIANI, Berenice. Psicologia: das raízes aos movimentos contemporâneos. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
- EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Psicologia Cognitiva: um manual introdutório. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- OLIVEIRA, Zilma de M. R (Org.). A Criança e o seu Desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 1995.
- RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. Teoria do Desenvolvimento: conceitos fundamentais. v. 1. São Paulo: EPU, 1981.
- BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2003.
- DAVIDOFF, L. Introdução à Psicologia. São Paulo: Pearson Universidades, 2000.
- SCHAFFER, D. Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2005.
- JERUZALINSKY, A. Saber falar: como se adquire a língua Petrópolis: Vozes, 2008.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M., DANTAS H. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 2019.
- LOURENÇO, R. C. C., MASSI, G., PACHECO, J. E. de C. Linguagem e Velhice: Considerações acerca do papel da escrita no processo de envelhecimento. Curitiba: Juruá Editora, 2011.
- MORENO, J. E.; GRIFFA, M. Chaves Para a Psicologia do Desenvolvimento. Adolescência, Vida Adulta, Velhice - Tomo 2. São Paulo: Edições Paulinas, 2011.
- OLIVEIRA, M. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 4 ed. 15. reimpr. São Paulo: Scipione, 2006.
- PAPALIA, D.; FELDMAN, R. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: AMGH, 2013.
- SPITZ, R. O primeiro ano de vida. São Paulo: Martins Fontes, 2013.
- VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- WINNICOTT, D. O brincar e a realidade. São Paulo: UBU Editora, 2019.
- WINNICOTT, D. O Ambiente e os Processos de Maturação - Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DISCIPLINA:

PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES: DESAFIOS DA GESTÃO CONTEMPORÂNEA

EMENTA

Principais conceitos da psicologia, suas correntes de aplicação e principais atribuições. A estrutura da personalidade e suas principais teorias de desenvolvimento. A formação do aparato cognitivo e sua importância na gestão de empresas. A psicologia organizacional, seu nascimento e o foco no trabalho industrial. O novo ser social, sua definição e papel no mercado contemporâneo. Os principais elementos de sustentação à competitividade e a relevância dos modelos mentais. A Sociedade Informacional X a Sociedade do Conhecimento. O papel da psicologia organizacional no gerenciamento contemporâneo. A

gestão de conflitos, entraves individuais e em grupos de trabalho, mundos internos e a percepção de pessoa como ferramenta na gestão de equipes. Os novos modelos mentais e as estruturas gerenciais de alta performance. Gestão do conhecimento e os desafios da liderança média. A matricial de conhecimento e a psicologia organizacional como força motriz da inovação. O novo trabalhador e o foco na laboridade. Novas estruturas mentais x inteligência artificial. O futuro do gestor organizacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O estudo da psicologia 2. O novo ser social na sociedade contemporânea 3. A psicologia das organizações e seu papel na gestão do capital intelectual 4. Pessoas e seus conflitos 5. Gestão pelo conhecimento e psicologia aplicada 6. A laboridade e o trabalhador do conhecimento.

BIBLIOGRAFIA

- FOLLET, M. P. Profeta do gerenciamento. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997.
- LÉVY, P. Inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. Trad. de Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Edições Loyola, 1997.
- SAX, D. A vingança dos analógicos. Porque os objetos de verdade ainda são importantes. Trad. de Alexandre Matias. Rio de Janeiro: Rocco. 2017.
- SENGE, P. A quinta disciplina. Arte e prática da organização que aprende. 26. ed. Rio de Janeiro: Best Seller, 2000.
- TARNAS, R. A epopeia do pensamento ocidental. Para compreender as ideias que moldaram nossa visão de mundo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.
- HUBNER, M. M. C. Fundamentos da psicologia. São Paulo: Guanabara Koogan, 2012.
- KLEIN, D. A gestão estratégica do capital intelectual. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1998.
- NONAKA, I; TAKEUCHI, H. Criação de conhecimento na empresa. 12. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- ROTHMANN, I. Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho. 2. ed. Elsevier. 2017.

DISCIPLINA:

GESTÃO EDUCACIONAL

EMENTA

A administração e gestão da escola: concepções e escolas teóricas. A gestão da educação em diferentes espaços educativos e da escola. Atuação do gestor educacional no contexto atual nos sistemas de ensino. Democratização da gestão escolar: mecanismos de participação e autonomia da unidade escolar. Gestão estratégica na educação e qualidade. As políticas e a construção do trabalho coletivo na escola. O processo de tomada de decisões e o papel dos trabalhadores da educação nas unidades educacionais e na gestão escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Concepções de administração e sua aplicação na escola 2. A gestão em diferentes espaços educativos e o papel do gestor 3. Democratização da gestão escolar 4. Gestão estratégica nas escolas e qualidade na educação 5. Políticas educacionais e financiamento da educação básica.

BIBLIOGRAFIA

- BARTNIK, Helena Leomir de Souza. Gestão educacional. Curitiba: Ibpex, 2011.
- COLOMBO, S. S. et al. Gestão educacional: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática; 6. edição, São Paulo: Heccus, 2013.
- ANDREOTTI, A; Lombardi, J. & Minto, L. História da administração escolar no Brasil. Campinas, São Paulo: Alínea, 2010.
- DALCORSO, Claudia Zuppini. O planejamento estratégico: um instrumento para o gestor de escola pública. São Paulo: Paco, 2011.

- LUCK, Heloisa. Liderança em gestão escolar. São Paulo: Vozes, 2014.
- LUCK, Heloisa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. São Paulo: Vozes, 2011.
- LÜCK, Heloísa et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.
- WELLEN, Henrique, WELLEN, Hérica. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: Ibpex, 2010.

DISCIPLINA:
PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR
EMENTA
Estudo e discussão dos fundamentos da gestão escolar: conceitos, aspectos teóricos e históricos. Formas de gestão escolar. Processos e instrumentos de gestão. Administração e legislação. Organização administrativa e financeira da escola. A formação do gestor educacional. Perfil do gestor escolar. Papéis do gestor escolar: direção, coordenação e supervisão pedagógica. Organização e gestão da escola na perspectiva democrática. Gestão e cultura organizacional. Qualidade na gestão da escola. Construção do projeto político pedagógico. Avaliação institucional (interna e externa) como ferramenta para tomada de decisões. O futuro da administração escolar.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. Ideias e conceitos sobre gestão escolar 2. Gestão democrática: aspectos legais e recursos financeiros 3. Gestor educacional na contemporaneidade 4. Possibilidades no contexto escolar 5. Avaliação e gestão democrática.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. 17. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012. • PARO, V. H. Crítica da estrutura da escola. São Paulo: Cortez, 2011. • PARO, V. H. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2001. • PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. • ROMANOWSKI, J. P.; WACHOWICZ, L. A. Avaliação formativa no ensino superior: que resistências manifestam os professores e os alunos? In: ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 6. ed. Joinville, SC: Univille, 2006. p. 121-139. • SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 10. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. • SAVIANI, D. PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação: análise crítica da política do MEC. Campinas: Autores Associados, 2009. • SOUSA, J. V. de. Avanços e recuos na construção do projeto político-pedagógico em rede de ensino. In: VEIGA, I. P. A.; REZENDE, L. M. de. (org.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 2013. p. 127-157. • SCHNECKENBERG, M. O princípio democrático na atuação do diretor de escola: um estudo comparativo entre diretores eleitos e reeleitos. Gestão em rede, n. 75, p. 8-14, mar. 2007. • TEIXEIRA, L. H. G. Cultura organizacional e projeto de mudança em escolas públicas. São Paulo: Autores Associados, 2002. • VASCONCELLOS, C. dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 16. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2019. • VASCONCELOS, C. dos S. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 2003.

- VEIGA, I. P. A. (org.). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1995.
- VEIGA, Ilma Passos. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013, p. 11-35.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA SOCIAL E COMUNITÁRIA
EMENTA
Noções sobre psicologia. Contextualização e fundamentos da psicologia social e comunitária. Constituição do sujeito. Sociabilização do sujeito. Conceitualização de cultura, sociedade e representações sociais. Políticas públicas da assistência social. Influência social e bases de poder. Relações intergrupais, conflitos e desigualdades. Estereótipos, estigma e preconceito.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. Psicologia social e comunitária 2. Constituição do sujeito 3. Sujeito como ser biopsicossocial 4. Sujeito e cultura 5. Intervenções da psicologia social e comunitária.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • CAMPOS, R.H.de F. (org). Psicologia social comunitária. Da solidariedade à autonomia. 20. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. • LANE, S. T. M. O que é psicologia social. 22. ed. São Paulo: Brasiliense, 2006. • SAWAIA, B. (org). As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019. • ADORNO, T. W. Ensaio sobre psicologia social e psicanálise. 1. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2015. • JACQUES M. da G. et al. Psicologia social contemporânea. Petrópolis: Vozes, 1998. • KRUGER, K. Introdução à psicologia social. São Paulo: EPU, 2006. • MICHENER, H. A.; et al. Psicologia social. São Paulo: Thonson Learning, 2004. • RODRIGUES, A. Psicologia social para principiantes. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. • SARRIERA, J.C. (org). Psicologia comunitária: estudos atuais. Porto Alegre: Sulina, 2004.

DISCIPLINA: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
EMENTA
A Educação Especial no Brasil e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Aspectos legais. Formação do professor para o AEE. Instrumentos de trabalho, recursos e materiais pedagógicos. Implicações do AEE na adaptação e flexibilização curricular. Plano de Atendimento Educacional Especializado e adaptações curriculares. Modelo de Plano de Ação Pedagógico (PAP) e do Plano de Ação Individual para o AEE. Articulação entre o professor do AEE, o professor da sala regular, família e especialistas. Atendimento Educacional Especializado na sala de recursos multifuncionais: aspectos legais e pedagógicos. Políticas públicas de inclusão e aspectos legais relativos ao AEE nas salas de recursos multifuncionais. Implantação, organização da sala e público-alvo. Programa de Salas de Recursos Multifuncionais. Tecnologias assistivas nas salas de recursos multifuncionais. Produção, adaptação e utilização de materiais didáticos para AEE. Sugestões de atividades para alguns tipos de necessidades educacionais especiais e elaboração de planos de aula.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O atendimento educacional especializado: aspectos legais 2. Salas de recursos multifuncionais 3. AEE na prática: adaptação e flexibilização curricular 4. Recursos e materiais pedagógicos para o AEE 5. AEE e inclusão escolar.

BIBLIOGRAFIA

- BORGES, C. S. Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva. Curitiba: Appris, 2020.
- CAÇÃO, M. I.; CARVALHO, S. H. E. (Org.). Políticas e práticas pedagógicas em atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária/Cultura Acadêmica, 2012.
- CHIRARDIA, A. P. X. Um olhar sobre a relação escola, família e atendimento educacional especializado. Curitiba: Appris, 2020.
- GARCIA, J. C. D.; GALVÃO FILHO, T. A. Pesquisa Nacional de Tecnologia Assistiva. São Paulo: ITS BRASIL/MCTI-SECIS, 2012.
- JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; CAIADO, K. R. M. (Org.). Prática pedagógica na Educação Especial: Multiplicidade do Atendimento Educacional Especializado. 1. ed. Araraquara: Junqueira&Marin, 2013.
- PLETSCH, M. D.; DAMASCENO, A. (Org.). Educação especial e inclusão escolar: Reflexões sobre o fazer pedagógico. Rio de Janeiro: Edur/Seropédica, 2011.
- POKER, R. B. et al. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado. São Paulo: Cultura Acadêmica/Oficina Universitária, 2013.
- POKER, R. B.; NAVEGA, M. T.; PETITTO, S. (Org.). Acessibilidade na escola inclusiva: tecnologias, recursos e o Atendimento Educacional Especializado. Marília: Oficina Universitária/Cultura Acadêmica, 2012.
- SANTOS, L. J. B. S. Formação continuada do professor do atendimento educacional especializado: (re) significação no trabalho com o aluno com deficiência intelectual. Curitiba: Bagai, 2021.
- SILUK, C. P. (Org.). Atendimento educacional especializado: contribuições para a prática pedagógica. 1. ed. Santa Maria: UFSM, CE, Laboratório de Pesquisa e Documentação, 2014.
- TOMÉ, L. P. O. As salas de recursos multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado: O olhar das famílias dos alunos com deficiência, transtornos e altas habilidades. São Paulo: Dialética, 2022.

DISCIPLINA:

PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA À SEGURANÇA

EMENTA

Conceito, objeto e métodos da psicologia social. Modelos de pensamento psicológico. Personalidade, comportamento e crime. Fatores de personalidade aplicados à explicação criminal. Atitude criminal e comportamento antissocial: estudos de casos sobre violências. Explicação psicológica sobre o crime: positivismo, teoria do comportamento planejado, teoria das atividades rotineiras e teoria da escolha racional. Psicologia social e justiça criminal: estudos de casos sobre depoimentos, violência policial e tribunais. Prevenção criminal, polícia comunitária e criminologia ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Fundamentos de psicologia social 2. Personalidade, agressões e violências 3. Psicologia social e justiça criminal 4. Psicologia social e crime 5. Psicologia social e prevenção criminal.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia. Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- ARONSON, Elliot. Psicologia social. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.
- BOCK, Ana Maria Mercês Bahia. Psicologias. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

- CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.). Paradigmas em psicologia social: a perspectiva latino-americana. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- JACQUES, Maria da Graça Corrêa et al. Psicologia social contemporânea: livro-texto. Editora Vozes Limitada, 2014.
- LANE, Silvia T. Maurer. O que é psicologia social. Brasiliense, 2017.
- RODRIGUES, Aroldo. Psicologia social para principiantes. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- SPECTOR, Paul E. Psicologia nas organizações. Saraiva Educação SA, 2009.
- TORRES, Claudio; NEIVA, Elaine Rabelo. Psicologia social. Artmed Editora, 2011.
- ZANELLI, José Carlos; BORGES-ANDRADE, Jairo Eduardo; BASTOS, Antonio Virgílio Bittencourt. Psicologia, organizações e trabalho no Brasil-2. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014.

DISCIPLINA:
TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO
EMENTA
Neurônios e o desenvolvimento. Etapas do neurodesenvolvimento infantil. O que são transtornos do neurodesenvolvimento e suas causas. Dificuldades e distúrbios de aprendizagem (dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, anaritmia, disnomia) e as relações com o cérebro. Aspectos biológicos, cognitivos e emocionais relacionados aos problemas de aprendizagem. Déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Transtorno do espectro autista (TEA). Deficiências sensoriais. Intervenções preventivas. Contribuições da neurodiversidade. Papel da escola e da família.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. Neurodesenvolvimento 2. Transtornos do neurodesenvolvimento 3. Transtornos do neurodesenvolvimento e aprendizagem 4. Prevenção e cuidado 5. O papel da escola e da família.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • AMARO, D. G. Desenvolvimento, aprendizagem e avaliação na perspectiva de diversidade. In: GALERY, A. (org.). A escola para todos e para cada um, pg. 73-84. São Paulo: Summus Editorial, 2017. • APA - AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. • BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. • NAUMOVA, A. K.; TAKETO-HOSOTANI, T. Epigenetics In Human Reproduction and Development. Singapura: World Scientific Publishing Company, 2016. • NICHOLLS, C. J. Neurodevelopmental Disorders in Children and Adolescents: A Guide to Evaluation and Treatment. Abingdon: Routledge, 2018. • OLIVEIRA, M. A. D. Neuropsicologia básica. Canoas: Ulbra, 2005. • PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2013. • PURVES, D. et al. (ed.). Neuroscience. 6. ed. Nova York: Oxford University Press, 2018. • SAMPAIO, S.; FREITAS, I. B. (org.). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: entendendo melhor os alunos com necessidades educativas especiais. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020. • SNOWLING, M. J. et al. Dislexia, fala e linguagem: um manual do profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DISCIPLINA: ESCOLA E SOCIEDADE
EMENTA
Conceituação de sociedade e de comunidade; homem e vida coletiva; a escola como espaço de viver junto e aprender junto; comunidade, escola e papel do entorno; a violência contra a escola e no seu interior.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. Introdução ao conceito de sociedade e de vida coletiva 2. Escola e pensamento social 3. Teorias educacionais, sociedade e escola 4. O conhecimento e suas relações sociais 5. Educação e temas sociais contemporâneos 6. A escola e seu entorno 7. Violência e educação 8. Indisciplina e educação.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • KILPATRICK, William Heard. Educação para uma Sociedade em Transformação. Tradução: NASCIMENTO, Renata Gaspar. Petrópolis: Vozes, 2011. • MARTINS, Marcos Francisco; GROppo, Luiz Antônio. Sociedade Civil e Educação: fundamentos e tramas. Campinas: Autores Associados, 2010. • TAVARES, Wolmer Ricardo. Gestão do conhecimento, Educação e Sociedade do Conhecimento. Editora Ícone, 2010.

DISCIPLINA: RELAÇÕES SOCIAIS E CONFLITOS NA ESCOLA
EMENTA
Relações sociais e conflitos humanos. Conflitos humanos ao longo da história. Organizações sociais na mediação das relações humanas. Relações de poder e conflitos latentes. Desenvolvimento biopsicossocial humano. Fases do desenvolvimento humano. Influências socioambientais na formação humana. Transtornos, relacionamentos e negligências. Escola do século XXI, estrutura do século XX. Popularização do ensino formal e conflitos. Legislações, direitos e deveres. Escola: espaço de aprendizagem e socialização. Ensinar conteúdos ou educar para a vida? Tecnologia, redes sociais e novos modelos de relacionamentos. Identificação e avaliação de conflitos. Ambiente escolar e respeito. Construção coletiva de regras de convivência. Prevenção de conflitos escolares. Construindo a cultura de paz.
OBJETIVOS
1. Relações sociais e conflitos 2. Desenvolvimento biopsicossocial humano 3. A escola do século XXI 4. Escola: espaço de aprendizagem e socialização 5. Ambiente escolar e respeito.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • AIRES, L. M. Disciplina na sala de aula. 2. ed. Lisboa: Edições Sílabo, 2010. • BRASIL. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 17 jul. 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 04 jul. 2020. • BRASIL. Lei n. 13.140, de 26 de junho de 2015. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 26 jun. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13140.htm. Acesso em: 04 jul. 2020. • BRASIL. Lei n. 13.185, de 6 de novembro de 2015. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 9 nov. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm. Acesso em: 04 jul. 2020. • BRASIL. Lei n. 13.431, de 4 de abril de 2017. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 abr. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13431.htm. Acesso em: 04 jul. 2020.

- CHRISPINO, Á. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro, v. 15, n. 54, p. 11-28, jan./mar. 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362007000100002. Acesso em: 03 jul. 2020.
- GIL, J. M. N. O professor em stress: estratégias para prevenir e superar situações de conflito nas salas de aula. Madrid: Bookout, 2015.
- HABIGZANG, L. F.; DINIZ, E.; KOLLER, S. H. Trabalhando com adolescentes: teoria e intervenção psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- LA TAILLE, Y. Limites: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1999.
- LAGO, M. P.; MOZZER, G. N. S.; SANTIBANEZ, D. A. Adolescência: temores e saberes de uma sociedade de conflito. Goiânia: Cãnone Editorial, 2013.
- PERRENOUD, P. Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para vida. Porto Alegre: Penso, 2013.

DISCIPLINA: NEUROCIÊNCIA E LINGUAGEM
EMENTA
Evolução da faculdade da linguagem na espécie humana. Correntes teóricas sobre a evolução da linguagem. Processos cognitivos da linguagem na espécie humana. Aquisição de linguagem típica em seres humanos. Fatores envolvidos na produção da linguagem oral. Aquisição e anatomia de leitura e escrita. Métodos de alfabetização e sua relação com o desenvolvimento linguístico. Transtornos de linguagem relacionados ao aprendizado de língua.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1.A evolução da linguagem humana 2.Linguagem oral e leitura 3.Aquisição da escrita 4.Transtornos de linguagem.
BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • FUTUYAMA, D. Evolution. Massachusetts, EUA: Sinauer Associates, 2005. • HARARI, Y. N. Sapiens: uma breve história da humanidade. São Paulo: L&PM, 2016. • HAUSER, M.; CHOMSKY, N.; FITCH, W.T. The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? Science, EUA, v. 298, n. 5598, p. 1569-1579, nov. 2002. • KANDEL, E. R. et al. Princípios de neurociências. Trad. Ana Lúcia Severo Rodrigues et al. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. • LENT, R. Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência. Rio de Janeiro: Atheneu, 2001. • PAPLIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 10. ed. Porto Alegre: AMGH Editora, 2010. • POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado das Letras, 1996. • PINNKER, S. O instinto da linguagem: como a mente cria a linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2012. • ROJO, R. As relações entre fala e escrita: mitos e perspectivas. Belo Horizonte: Ceale-UFMG, 2006. • ROTTA; N. T.; BRIDI FILHO, C. A.; BRIDI, F. R. de S. (orgs.). Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016. • ROTTA; N. T.; BRIDI FILHO, C. A.; BRIDI, F. R. de S. (orgs.). Plasticidade cerebral e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2018. • ROTTA; N. T.; BRIDI FILHO, C. A.; BRIDI, F. R. de S. (orgs.). Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016. • RIDLEY, M. Evolution. 3. ed. Hoboken, EUA: Blackwell Publishing, 2004.

- SALLES, J. F. de; HAASE, V. G.; MALLOY-DINIZ, L. F. (orgs.). Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- SCLiar-CABRAL, Leonor. Sistema Scliar de Alfabetização: fundamentos. Florianópolis: Editora Lilli, 2013.
- SILVA, T. C. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2003.
- SOARES, M. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2018.
- STERNBERG, R. J. Psicologia cognitiva. Trad. Anna maria Dalle Luche; Roberto Gallman. São Paulo: Cengage Learning, 2016.
- VYGOTSKY, Liev S.; LURIA, Alexander R.; LEONTIEV, Alex N. Linguagem, desenvolvimento e desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone Editora da Universidade de São Paulo, 1988.